

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
администрации г.Хабаровска


Матвееenkova Т.Б.

16.11.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY «CII № 35»


В.Н. Скоробогатый

приказ от 16.11.2024_ № 133

ПРИНЯТО
педагогическим советом
MAOY «CII № 33» протокол № 4 от 16.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
г. ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.Д.БУБЕНИНА
НА 2024-2029 ГОДЫ

г. Хабаровск, 2024

Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (п. 4.4 паспорта национального проекта "Образование", утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
	<ul style="list-style-type: none"> Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 "Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"";
	<ul style="list-style-type: none"> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
	<ul style="list-style-type: none"> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
	<ul style="list-style-type: none"> Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
	<ul style="list-style-type: none"> Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".
	<ul style="list-style-type: none"> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
	<ul style="list-style-type: none"> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
	<ul style="list-style-type: none"> Постановление от 30.08.2018г. №3036 "Об утверждении муниципальной программы городского округа "Город Хабаровск" "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе "Город Хабаровск" на 2021 - 2030 годы";
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;
	<ul style="list-style-type: none"> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ФГОС-2021);
	<ul style="list-style-type: none"> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №

	<p>287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ФГОС-2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей единство и доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • выбор модели школы после реализации Программы развития; • описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; • построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • расширение возможности образовательного партнёрства для повышения

	<p>качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие управленческой модели школы; • развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); • формирование положительного имиджа школы и информационной открытости независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга,
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения;
	<ul style="list-style-type: none"> • усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте;
	<ul style="list-style-type: none"> • внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
	<ul style="list-style-type: none"> • цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
	<ul style="list-style-type: none"> • усиление антитеррористической защищенности организации;
	<ul style="list-style-type: none"> • организация профориентационной работы с обучающимися;
	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников; • ведение инновационной деятельности.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>Знание</u> школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, проекту "Школа Министерства просвещения", социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального

	государственного образовательного стандарта;
	<ul style="list-style-type: none"> • качество образования учащихся достигает 65 %;
	<ul style="list-style-type: none"> • стабильные качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);
	<ul style="list-style-type: none"> • доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих во ВСОШ, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доли учащихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - не менее 20% от числа всех учащихся;
	<ul style="list-style-type: none"> • ликвидация дефицитов при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд наличие специальных технических средств обучения (далее- ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
	<ul style="list-style-type: none"> • синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;
Планируемые результаты реализации Программы	<u>Воспитание:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • наличие школьного бренда;
	<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в реализации проекта «Орлята России» (охват 100%) и российского движения детей и молодежи «Движение первых» (охват не менее 85%);
	<ul style="list-style-type: none"> • рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
	<u>Творчество:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
Планируемые результаты реализации Программы	<u>Здоровье:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
	<ul style="list-style-type: none"> • охват питанием учащихся не ниже 92%;

развития	<ul style="list-style-type: none"> • трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС с целью трансляции ЗОЖ. <p><u>Профориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; • организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; • сетевое взаимодействие с социальными партнерами. <p><u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивной позиции "учитель"- "ученик", "учитель - родитель", "ученик-ученик"; • учебная мотивация; • безопасность среды; • самооценка учениками своих способностей; • обеспечение единства всех членов школьного сообщества; • семья - активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; • создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - предприятия и организации города Хабаровска». <p><u>Образовательная среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и в современном социальном пространстве.
Механизм реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Скоробогатый Владимир Николаевич, директор MAOY «CII № 33» имени Героя Советского Союза В.Д.Бубенина</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом MAOY «CII № 33» имени Героя Советского Союза</p>

	В.Д.Бубенина №.
Период реализации	с 2024 года по 2029 год - 5 лет
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	достижение показателей не ниже базового уровня "Школы Минпросвещения России", соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
	представление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
	развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
	формирование здоровьесберегающего потенциала МАОУ «СШ № 33» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности;
	формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности;
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала каждого члена команды;
	формирование уклада МАОУ «СШ № 33»,

	<p>поддерживающего ценности, принципа и нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</p> <p>создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся;</p> <p>расширение перечня дополнительных образовательных услуг;</p> <p>расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями;</p> <p>повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете МАОУ «СШ № 33».</p>
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный, 2. реализации, 3. обобщающий
I этап - подготовительный (Август, сентябрь 2024г.)	Аналитико-диагностическая деятельность: Задачи:
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния учебно-воспитательного процесса: информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям образовательной деятельности МАОУ «СШ № 33»;
	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка локальных актов;
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы развития.
II этап - практический (2024 - 2028г.)	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;
	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизмов Программы развития;
	<ul style="list-style-type: none"> • достижение школой уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России" не ниже базового.
III этап - обобщающий (сентябрь-октябрь 2028г.)	Задачи:
	<ul style="list-style-type: none"> • отработка и интерпретация данных за 5 лет;
	<ul style="list-style-type: none"> • соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;

	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счёт:
	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования в рамках Муниципального задания;
	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение инвестиций для МАОУ «СШ № 33»;
	<ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МАОУ «СШ № 33» с ежегодным обсуждением итогов на педагогическом совете.
	<ul style="list-style-type: none"> • Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню "Школы Минпросвещения России".

Информационная справка об организации

1. Сведения об организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» имени Героя Советского Союза В.Д.Бубенина (МАОУ «СШ № 33») г. Хабаровска функционирующая в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 № 7, "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа "Город Хабаровск", иными нормативными актами.

Основным видом деятельности МАОУ «СШ № 33» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МАОУ «СШ № 33» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Организационно - правовая форма - автономное учреждение

Полное наименование - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» имени Героя Советского Союза В.Д.Бубенина

Сокращенное наименование - МАОУ «СШ № 33»

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №33» имени Героя Советского Союза В.Д.Бубенина (МАОУ «СШ № 33»)
ИНН	2721077451
Лицензия	№ Л 035-01286-27/00238020 22.03.2016 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	27А01 № 0000766 №1068 от 15.06.2023г (бессрочно)
Руководитель	Скоробогатый Владимир Николаевич
Адрес организации	680017, г.Хабаровск, ул. Ленинградска, д.21
Телефон, факс	8(4212)42-84-15, 8(4212)42-73-12
Адрес электронной почты	khv-s33@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска, телефон:40-90-82,40-90-85 (отдел общего образования) Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57 сайт: http://edu.khabarovskadm.ru e-mail: obr@khabarowskadm.ru график работы: понедельник— пятница с 9:00 до 18:00, обеденный перерыв с 13:00 до 14:00
Дата создания	01.09.1936г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в РФ" и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива
	и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах,	Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Адаптированные программы. Дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО по направлениям: естественно-

<p>образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>научное, социальногуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое, краеведческое.</p> <p>Особенностями образовательной деятельности школы является ориентация на повышенный уровень образования. Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности.</p> <p>Для этого в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Конструирование дидактического процесса происходит на основе выделения приоритетной роли учебного предмета в формировании конкретных УУД и последовательного "подключения" к решению данной задачи других предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Особое внимание у обучающихся уделяется формированию читательской грамотности, как базовому компоненту функциональной грамотности. Это обусловлено тем, что читательская грамотность является центральным показателем успешности системы образования.</p> <p>В основной школе предложены учебные предметы, курсы или модули для обучающихся, предусматривающие дополнительную подготовку по учебным предметам.</p> <p>Часы из части формируемой участниками образовательных отношений используются для углубления учебных предметов, для корректировки образовательной подготовки отдельных групп обучающихся, введение дополнительных курсов.</p> <p>Особенностями внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности (Разговор о важном, курсы, направленные на формирование</p>
	<p>функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности.</p> <p>Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы.</p>
<p>Краткие сведения о</p>	<p>В 2024 учебном году на 1 сентября в</p>

<p>структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>МАОУ «СШ №33» обучается 974 человека, 399 учащихся начального общего образования из них 9 учащихся ОВЗ и 3 учащихся детей-инвалидов, 518 учащихся основного общего образования из них 6 учащихся ОВЗ и 3 учащихся детей-инвалидов, 57 учащихся в среднем общем образовании из них 1 учащийся относится к группе дети-инвалиды. В школе созданы условия для инклюзивного образования.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического</p>	<p>Общее количество работников – 70 человек, количество педагогических работников – 43 человека, количество учителей – 36 человек; количество специалистов: педагоги-психологи – 1 человек; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный учитель РФ – 1 чел; «Отличник народного просвещения» - 1 чел; «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел; долю педагогических работников с высшим образованием – 92,5%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 37,5%; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 3 человека, молодые специалисты – 2 человека.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности</p>	<p>Школа работает в следующем режиме: 1-7 классы в режиме 5 дневной рабочей недели, 8-11 классы в режиме шестидневной учебной недели. Обучение осуществляется на русском языке. В школе обучение ведется в две смены:</p>
<p>календарного графика</p>	<p>смена - 1, 4, 5, 8-11 классы смена - 2-3, 6-7 классы МАОУ «СШ №33») организует обучение по четвертям Начало занятий с 8-10 до 18-20</p>

**Материально-технические условия, основные компоненты
информационно образовательной среды
Оценка материально-технической базы**

Непременным условием повышения качества образования является освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности. Компьютерная база МАОУ « № 33» постоянно пополняется.

Ведется работа по повышению квалификации педагогов в области информационных технологий через курсовую подготовку.

В школе функционирует локальная сеть с выходом в Интернет. Оснащены все учебные кабинеты и кабинеты узких специалистов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	72	266 кв.м	5
Актный зал	60	99,7 кв.м	1 компьютер, 1 МФУ, 1 проектор
Библиотека	15	69,4 кв.м	1 компьютера, 2 МФУ
Кабинет информатики	15	50,6 кв.м	10 учен.комп., 1 учит.комп., 1 принтер, один 3-D принтер 1 интерактивная доска, 1 проектор

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	3Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	40
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	289
- из них используются в образовательном процессе	262
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	38
Наименование показателя	Фактическое значение
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	5
Количество интерактивных досок	31

В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, все оснащены современной

мультимедийной техникой, в том числе специализированные кабинеты: кабинет по физике;

кабинет по химии;
 кабинет по биологии;
 компьютерный класса;
 два кабинета технологии;
 кабинет автодело.

На первом этаже здания оборудована пищеблок и столовая на 60 посадочных мест, спортивные раздевалки. На втором этаже находится актовый зал, переоборудованный под учебный кабинет, библиотека. На четвертом этаже стоматологический кабинет. К основному зданию пристроен спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована разметкой автодорожного городка. Вторая площадка полосой препятствий: уличный турник, рукоход, шведская стенка, скамья для пресса. Оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину. Имеется хоккейная коробка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Беречь здоровье учащихся - одна из важных задач школы и педагогов. Во всех кабинетах установлены жалюзи, составлен график проветривания кабинетов. Распределение каникул по четвертям обучения дает условия для сохранения здоровья учащихся.

Школа располагает медицинским кабинетом для оказания экстренной помощи. За состоянием здоровья обучающихся следит медицинский работник. Регулярно проводится вакцинация и учащихся, и педагогического персонала, профилактические осмотры различными специалистами.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. Бесплатным горячим питанием в полном объеме охвачены учащиеся начальных классов. Все остальные учащиеся могут питаться по желанию, покупать буфетную продукцию.

В школе осуществляется пропускной режим, вход оборудован домофоном.

В школе телефоны с автоматическим определением номера, пожарная сигнализация, система видео наблюдения, установлена тревожная кнопка.

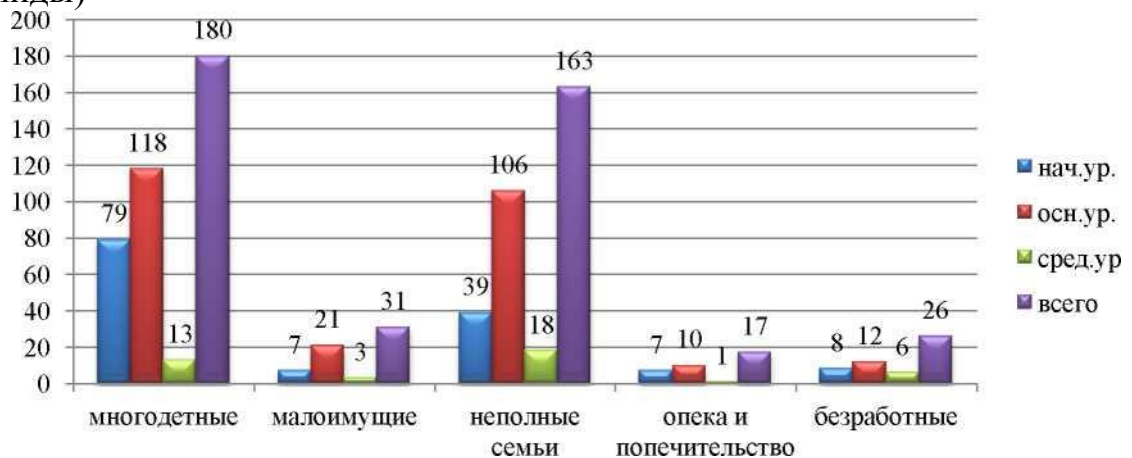
<i>Наименование показателя</i>	<i>Фактическое значение</i>
Наличие медицинского кабинета	1
Наличие процедурного кабинета	1
Наличие стоматологического кабинета	1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №1»	Соглашение №1 о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания несовершеннолетних

	образовательной организации от «7» ноября 2024г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская стоматологическая поликлиника №22»	Постановление № 172 от 20.01.2022г. «О даче согласия на заключение договора безвозмездного пользования в отношении недвижимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МАОУ «СШ № 33»

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)



Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа организовала сетевое взаимодействие с:

- МАУ ДО ЦДТ "Гармония", которое позволяет организовывать внеурочную деятельность по программе "Гармония с "Гармонией",
- КГАОУ ДО РМЦ "ТЕХНО-1Т- куб"

Организовано договорное сотрудничество с:

- бассейном детского плавания "Виктория"
- МАУ ДО ДДТ "Маленький принц", МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г.

Хабаровск и т. д.;

- Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, "Театр кукол", Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония, "Триада" и т. д.;
- кинотеатры "Совкино", "Гигант"
- Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;
- Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара, Краевая научная библиотека

Созданы механизмы партнерства между школой и образовательными, общественными организациями, органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:

- управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;
- ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудия, ДВГМУ, ХГУЭП и т.д.;
- общественная палата Хабаровского края, "Центр патриотического воспитания", Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Городской Совет Ветеранов Войны и Труда, Совет ветеранов Центрального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением "Содружество", "ЗООзащита ДВ", Хабаровский центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи "Психология".;
- МКУ "Городской центр по организации досуга детей и молодежи", Краевое
- государственное автономное учреждение Краевой центр молодежных инициатив, Краевой детский центр "Созвездие", Координационный совет отдела по делам молодежи Хабаровской епархии и т.д.

Такое сотрудничество позволяет школе развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и ССУЗами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом и бассейном позволяет обеспечить

возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотеками школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, тесное сотрудничество с музеями позволяет не только проводить увлекательные экскурсии, но и уроки, на базе данных организаций.

Описание достижений МАОУ «СШ № 33» за последние три года

В школе трудится слаженный педагогический коллектив и учащихся, которые работают над реализацией Программы развития школы и добились определённых успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских соревнованиях. Волейбольная команда занимает ежегодно призовые места в играх по баскетболу в ДФО.

Результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Учителя в течение трех лет активно участвуют в сетевых сообществах по обмену опыта, а так же принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Краткий анализ вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Общие результаты обученности по школе

	Начальный уровень образования		Основной уровень образования		Средний уровень образования	
	на "5"	на "4" и "5"	на "5"	на "4" и "5"	на "5"	на "4" и "5"
2021-2022	36	147	11	149	4	20
2022-2023	27	168	8	176	5	25
2023-2024	13	147	12	164	4	13

Наличие выпускников, окончивших уровень образования

Классы/ год	Количество выпускников			Количество учащихся, окончивших на "5"			Количество учащихся, окончивших на "5" и "4"		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4	92	97	122	5	13	7	42	52	43

КЛАССЫ									
9 КЛАССЫ	96	90	81	2	1	6	23	29	27
11 КЛАССЫ	25	59	54	3	1	4	8	12	9

Итоговая аттестация

На протяжении нескольких лет практически все выпускники 9, 11 классов успешно проходят итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Предмет	Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2022-2023 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2023-2024 учебный год (чел./ср. балл)	
Математика (ОГЭ)	96	3,5	90	3,62	81	3,9
Математика (ГЭВ)	-	-	-	-	3	3,9
Русский язык (ОГЭ)	96	4,1	90	3,9	81	3,8
Русский язык (ГЭВ)	-	-	-	-	3	4
Английский язык	22	3,1	9	4,4	7	3,8
Обществознание	22	3,3	34	3,2	51	3,65
Биология	12	3,7	9	3,8	6	4,5
История	17	3,5	4	3,1	9	4,5
Химия	3	2	2	4	2	4,9
Предмет	Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2022-2023 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2023-2024 учебный год (чел./ср. балл)	
Физика	17	3,3	20	3,3	10	4,0
Информатика	25	3,2	51	3,8	41	3,8
География	51	3,7	35	3,9	29	3,7
Литература	5	3,8	1	4	1	4,0

Сопоставительный анализ показателей оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ за три последних года.

Предмет	Средний балл по предмету 2021-2022 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2022-2023 учебный год (чел./ср. балл)		Средний балл по предмету 2023-2024 учебный год (чел./ср. балл)	
	Чел.	Ср. балл	Чел.	Ср. балл	Чел.	Ср. балл
Математика (профиль)	17	50,06	32	3,2	30	61,6
Математика (база)	11	4	28	4,19	25	4,08
Русский язык	26	69,31	59	4,4	55	69,8
Физика	6	50,67	15	3,4	11	69,7
Химия	-	-	4	2,25	1	69
Биология	2	50	11	2,7	3	56
Иностранный язык(англ.)	5	71,6	8	3,8	12	58,8
История	5	61,8	9	3,67	11	43,2
Обществознание	14	57,64	27	3,63	33	57,2
Информатика	5	52,2	14	2,93	10	54,5
География	-	-	1	4	3	39
Литература	3	50	3	3,3	3	48,3

Количество учащихся, получивших 95-100 баллов

2023г. - 2 чел.

2024г. - 1 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Количество медалистов

2022	2023	2024
3	1	4

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжать обучение по разным специальностям. Выпускники средней школы, имея качественную базовую подготовку поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений

школьников. На протяжении нескольких последних лет учащиеся МАОУ «СШ №33» принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Участие во ВСОШ (муниципальный этап)

год	победители	призеры
2022	0	1
2023	1	2
2024	0	2

Количество участников, призеров и победителей ежегодно увеличивается, расширяется спектр предметов.

Вместе с тем, учащиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Образовательное учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Всероссийские конкурсы		
МАОУ СШ № 33	XXXIII турнир Архимеда (Московский государственный педагогический университет)	диплом III степени
МАОУ СШ № 33	LXII Уральский турнир юных математиков (в составе команды «Хабаровск»)	сертификат участника
МАОУ СШ № 33	Всероссийский форум президентов школ	сертификат участника
Краевые конкурсы		
МАОУ СШ № 33	Региональный этап олимпиады школьников д. Максвелла	почетная грамота призера
Образовательное учреждение	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
Краевые конкурсы		
МАОУ СШ № 33	Профильная смена «МатКод-2024»	сертификат участника
МАОУ СШ № 33	Региональный конкурс президентов школ	диплом победителя

Характеристика достижений организации.

В 2021 - 2022 г. Пильников В.Р.-участник конкурса Педагогический Дебют

2022-2023г – присвоено имя Героя Советского Союза В.Д. Бубенина

2023-2024 – Карцева А.С. –участник конкурса Педагогический Дебют

2024-2025 – Бурдейная А.Н.- призер Всероссийского дистанционного конкурсе «Учитель года России 2024».

Основания для разработки программы развития

МАОУ «СШ № 33» имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Данная программа ставит своей целью определения стратегии и тактики деятельности МАОУ «СШ № 33» в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированности социального заказа.

Основной идеей Программы развития является создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий МАОУ «СШ № 33».

Стратегия развития МАОУ «СШ № 33» должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих учащемуся овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий.

Проанализировать данные условия помогла самодиагностика. Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала результаты самодиагностики по 8 направлениям:

Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
<i>Магистральное направление "Знание" - 30 балла</i>			
Образовательный процесс	учителя в своей деятельности используют единые РП, которые разработаны в Конструкторе	не обеспечивается реализация требований ФГОС в полном объеме к организации профильного и	обеспечение возможности индивидуализации и обучения посредством реализации ИУП с учетом получения

	<p>сайта "Единое содержание образования" в школе единые подходы к составлению расписания. Учащиеся участвуют в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Обязательная защита проектов начинается с 8 класса.</p> <p>Учебные планы вариативны. Вариативная часть направлена на реализацию "Смыслового чтения", «Функциональной грамотности», психологического познания себя, углубленного изучения отдельных</p>	<p>предпрофильного обучения в том числе ИУП, углубленное изучение предметов с 1-9 класс</p>	<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора направленности программы; при разработке программ учитывать изменения во ФГОС, ФООП при заказе учебников учитывать изменения во ФГОС привлечь специалистов из других ОУ для реализации углубленного изучения отдельных предметов; заключить соглашения о сетевом взаимодействии с ВУЗами и ССУЗами.</p>
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
	<p>предметов.</p> <p>В 10-11 классах реализуется профильное обучение, все учащиеся обеспечены учебниками, в</p>		

	образовательном процессе применяются ЭОС.		
Функционированной объективной внутренней системы оценки качества образования	педагогический коллектив соблюдает требования локальных актов школы, в школе разработан график проведения оценочных процедур всех уровней, школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных образовательных результатов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		разработать единую систему подготовки к ГИА; обеспечить контроль качества при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, обеспечить 100% прохождение ГИА; ввести интенсив методической подготовки для педагогов на основе материалов ФИПИ.
Обеспечение удовлетворения образовательных	реализация ООП идет через урочную и внеурочную деятельность;	Отсутствие сетевого взаимодействия для реализации	заклучить соглашения на реализацию внеурочной
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
интересов и потребностей обучающихся	на внеурочную деятельность отводится не менее 5 часов; обязательными занятиями по внеурочной деятельности являются	внеурочной деятельности в основной школе. Недостаточное количество учащихся охвачено участием во ВСОШ.	деятельности с ДЮСШ, с "Кванториумом", с центрами детского творчества с целью большего разнообразия курсов внеурочной деятельности;

	"Разговоры о важном", "Профориентация", "Функциональная грамотность"; учащиеся ежегодно принимают участие во ВСОШ;		ввести часы по подготовке к олимпиадному движению во 2-11 классах, пригласив специалистов высшего образования.
<i>Инклюзивное образовательное пространство.</i>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ	в школе успешно используется программа мероприятий по обеспечению качества доступности качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разработаны локальные акты школы; реализуются программы АОП; педагоги, узкие специалисты, сопровождающие	не все педагоги прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.	обеспечить 100% прохождение курсов повышения квалификации педагогического коллектива школы с целью работы в инклюзии;
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
	учащихся с ОВЗ и инвалидностью делятся опытом работы на разных уровнях образования в городе и крае; созданы условия для		

	успешного обучения данной группы учащихся на всех уровнях образования. Полное обеспечение учебно-дидактическими пособиями в соответствии с АОП;		
Магистральное направление "Здоровье" - 16 баллов			
Здоровьесберегающая среда	в школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль, завтрак с администрацией); начальная школа и учащиеся с ОВЗ получают бесплатное питание; активно ведется просветительская деятельность по	недостаток просветительской работы по здоровому питанию; нет 100% охвата школьным горячим питанием всех учащихся	ввести в курс «Разговор о важном» программу "Мы за здоровое питание"; организовать просветительскую работу в среде родителей, через круглые столы, встречи, дни здорового питания
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
Здоровьесберегающая среда	здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия "Мы за ЗОЖ"; реализуется программа здоровьесбережен		

	<p>ия; электронная система "Ладочки. дети"; безналичный расчет; соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма учащихся;</p>		
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	в школе в наличие инфраструктура для занятий спортом, работают спортивные клубы, организовано сетевое взаимодействие;	недостаточное разнообразие направлений во внеурочной деятельности по спорту; нехватка кадров для занятий внеурочной	привлечение специалистов доп.образования на основе сетевого взаимодействия;

	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверениями; учащиеся активно принимают участие во всех спортивных соревнованиях, получают призовые места.	деятельностью; нет сетевой формы реализации спортивных программ.	
Магистральное направление "Творчество" - 2			
Развитие талантов	в школе реализуются программы дополнительного образования по ритмике, вокалу, танцам, технологии, информатики; учащиеся занимают призовые места в конкурсах, смотрах, олимпиадах разного уровня;	отсутствие кружков технической направленности; *не организовано сетевое сотрудничество с "кванториумом" *отсутствует оборудование и кадров для кружков технической направленности	организовать обучение педагогических работников профессиональной переподготовки; привлечь к реализации дополнительных программ специалистов доп. образования, студентов; обеспечить деятельность по привлечению
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
	в начальной школе организовано сетевое взаимодействие дополнительной программы "Гармония с "Гармонией"; организована		внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	работа детской театральной студии;		
Школьные творческие объединения	В школе функционируют кружки творческой направленности, которые посещают более 30% учащихся.	Отсутствие школьного хора	привлечь к работе студентов института культуры , ПиТОГУ
Магистральное направление "Воспитание" – 18 баллов			
Организация воспитательной деятельности	в школе во время проведения мероприятий используется применение государственных символов, в каждом кабинете оформлен уголок государственной символики, в наличие школьная символика; разработанная программа воспитания охватывает всех участников образовательного процесса,	отсутствие кадрового состава.	привлечение внебюджетных средств для экипировки данного кружка.
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
	включая учащихся с ОВЗ, родителей; в системе реализуется календарный план воспитательной работы, введена должность советника		

	директора по воспитанию; большую роль в реализации программы воспитания оказывает Совет родителей.		
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	в школе работает совет обучающихся СЭМ, учащиеся включились в командное движение "Орлята России", первичное отделение РДДМ "Движение первых"; для совета обучающихся оборудовано специальное помещение; ребята активно проявляют себя в волонтерских акциях и направлениях.	не 100% охват первичным отделением РДДМ	привлечь большее количество учащихся в первичное отделение РДДМ
Магистральное направление "Профориентация" -12 баллов			
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
Сопровождение выбора профессии	в школе реализуется календарный план профориентационной работы; регулярно проводятся классные часы профориентацион	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью,	мотивации обучающихся в профессиональному обучению.

	<p>ной направленности, тематические экскурсии. Реализуется проект "Билет будущее"; проводятся тематические родительские встречи, направленные на помощь в определении выбора профессии ребенком; предпрофильная и профильная подготовка учащихся, их профессиональная ориентация путем привлечения преподавателей вузов к проведению элективных курсов, публичных лекций, а также ознакомления учащихся с направлениями</p>	<p>с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
<p>Критерии</p>	<p>Полученный результат (описание)</p>	<p>Дефицит (несоответствие полному критерию)</p>	<p>Управленческие действия</p>
	<p>подготовки специалистов Особенностями учебного процесса, культурной, спортивной жизнью в вузах, а также путем</p>		

	размещения в школе профориентационных материалов о вузах, материалов об олимпиадах, конференциях, концертах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых в вузах		
Ключевое условие "Школьный климат" 14 баллов			
Организация психолого-педагогического сопровождения	в школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает служба медиации. В штате школы работает социальный педагог, педагог-психолог, логопед. для работы службы ППК	отсутствие в штате учителя-дефектолога, тьютора	переподготовка узких специалистов
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
	организован отдельный кабинет, сенсорная комната.		
Ключевое условие "Образовательная среда" - 16 баллов			
ЦОС	школа подключена к высокоскоростно у интернету; все кабинеты	отсутствие управленческих компетенций в реализации	разработка ЛА: "Положение о применении электронного

	оснащены АРМ учителя; есть интерактивные доски; разработаны локальные акты; участникам образовательного процесса предоставляется пользование безопасным интернетом разработаны положения и нормативные акты.	государственной политики по внедрению ФГИС "Моя школа" и ЦОС	обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
Организация внутришкольного пространства	в образовательной организации современные оборудованные кабинеты, имеются зоны отдыха для детей; обеспечение комплексной безопасности образовательной организации является приоритетным	отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	рассмотреть возможность организации Школы полного дня
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
	направлением в деятельности создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	группах продленного дня	
Реализация	в школе		

государствен но- общественного управления	функционирует управляющий совет		
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" - 12 баллов			
Условия педагогичес- кого труда	в школе создано единое штатное расписание; разработан локальный акт о стимулировании педагогов.	не предусмотрено нематериального стимулирования	внести изменения в локальный акт о нематериальном стимулировании.
Методическое сопровождение педагогических кадров	разработан локальный акт и программа "Наставничество"; работают методические объединения учителей; 90% учителей прошли курсы повышения квалификации; ежегодно учителя принимают участие в конкурсах разного уровня	3% учителей проходят диагностику профкомпетенти й; не все педагогические работники повысили квалификацию по инструментам ЦОС; Отсутствуют победители конкурсного движения на муниципальном уровне	повысить методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурах. Организовать 100% обучение по инструментам ЦОС организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления педагогических
Критерии	Полученный результат (описание)	Дефицит (несоответствие полному критерию)	Управленческие действия
			затруднений и дефицитов; выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение

			мотивации и внутренней активности педагогов.
--	--	--	--

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (приведение к полному уровню)
Знание	30 балла (средний уровень)	Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации ИУП
Воспитание	18 баллов (высокий уровень)	Введение кружков технической направленности
Здоровье	16 баллов (критический показатель)	Введение в курс «Разговор о важном» программы "Мы за здоровое питание"; Организация просветительской работы в среде родителей, через круглые столы, встречи, дни здорового питания
Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (приведение к полному уровню)
Творчество	17 баллов (высокий уровень)	Организация кружков технической направленности
Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	Поиск партнеров для осуществления профдеятельности
Учитель. Школьная команда	12 баллов (высокий уровень)	Организация адресного сопровождения ИОМ Профилактика профессионального

		выгорания педагогов
Школьный климат	14 баллов (высокий уровень)	Организация сетевого взаимодействия с учителем-дефектологом
Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень)	Рассмотреть возможность организации Школы полного дня

По результатам самодиагностики школа получила 135 баллов - **средний** уровень. В перспективе развития предполагается сохранение и увеличение данных результатов. По каждому магистральному направлению были спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы и соответствие **среднему** уровню Школы Министерства Просвещения

На основе анализа результатов реализации программы развития на период 2021- 2024 гг. и содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «СШ № 33» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа и PEST-анализ.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития PEST-анализ.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические аспекты внешней среды	цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации, Хабаровском крае и	отсутствуют
Факторы	Положительные	Отрицательные
	городе Хабаровске; федеральная программа "Модернизация школьных систем образования" в рамках государственной программы "Развитие образования" (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект "Школы	

	<p>Минпросвещения России": комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	
Экономические аспекты внешней среды	уровень регистрируемой безработицы в Хабаровске является	ограничение средств школы в условиях нормативного
Факторы	Положительные	Отрицательные
	стабильно низким, в 2023 г. составляет 0,4% (по России - 0,6); динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): среднемесячная заработная плата за 2023 год по крупным и	подушевого финансирования; недостаточное финансирование школ.

	средним организациям выросла на 4,2 % к соответствующему периоду 2022 года.	
Социальные аспекты внешней среды	численность постоянного населения в городе Хабаровске составляет 617 168 человек; доля детей в общей численности населения составляет 13,7%	демографические риски: миграция работающего населения в г. Хабаровск по причине более высокого уровня заработной платы
Социальные аспекты внешней среды	влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет- технологий приводит к принципиальному изменению:	замещение традиционного общения сетевым; интернет- зависимость; рост случаев социально опасного поведения; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.
Факторы	Положительные	Отрицательные
	роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров); влияние мобильных технологий на сферу образования внедрение ФГОС на всех уровнях образования профилизация образовательного	сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов; ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и

	процесса.	использованию других технологий и методик.
--	-----------	--

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

SWOT-анализ.

Управленческая модель

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>повышенное внимание управленческой команды к методикам и инструментам риск-менеджмента</p> <p>управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p>	<p>ежедневное срочное заполнение значительного количества различных отчетов и статистических документов</p> <p>детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>обеспечение доступности школьного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума за счет модернизации и цифровизации МТР школы;</p> <p>проектное управление, реализация управленческих проектов: "Управление качеством образования"; "Современная школа"; "Воспитание и социализация"; "Школа возможностей";</p>	<p>рост количества детей с ОВЗ</p> <p>пассивность учащихся и родителей</p>

внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	
--	--

Знание: качество и объективность

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
реализация единых рабочих программ по учебным предметам; разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение информационной открытости основного образования и содержания инклюзивного образования; наличие ВСОКО наличие выпускников 11 классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"; отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий	сетевая форма организации образовательной деятельности; отсутствие полного спектра специалистов инклюзивного образования; недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
для реализация ФГОС всех уровней общего образования организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профилей (технологический профиль, социально-экономический, гуманитарный профиль) обучения на уровне среднего общего образования	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

<p>реализация программы мероприятий по подготовке к ГИА; привлечение специалистов из других ОУ для углубленного изучения отдельных предметов; развитие партнерства с ВУЗАМИ и ССУЗАМИ.</p>	<p>отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями; нехватка кадров</p>
--	--

Воспитание

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>реализация рабочей программы воспитания; реализация календарного плана воспитательной работы; реализация программы работы с родителями; организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>отдельные стороны реализации программы воспитания; перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад</p>
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>создание первичного отделения РДДМ в каждом классном коллективе; расширение волонтерского движения в школе; создание Штаба воспитательной работы</p>	<p>занятость школы в 2 смены, перегрузка учителей; нехватка кадров.</p>

Здоровье

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>разработана программа здоровьесбережения; организовано горячее питание; реализация единых подходов к</p>	<p>проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p>

организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
ведение часов в курс внеурочной деятельности «разговор о важном» "Мы за здоровое питание"; охват обучающихся ВФСК «ГТО».	рост хронических заболеваний среди детей и подростков; большая занятость дополнительными секциями;

Творчество

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; функционирование школьного театра.	отсутствие школьного хора; работа школы в 2 смены.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
использование учебных комплексов (кванториумы); заключение сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования.	отсутствие МТБ для кружков технической направленности;

Профориентация

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике; реализация календарного плана по профориентации; опыт участия в проекте "Билет в будущее".	трудности с профессиональным самоопределением детей отсутствие 100% участия учащихся в профессиональных пробах.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.

Учитель. Школьные команды.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
участие педагогов в конкурсном движении; создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра в школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива	дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог и др.); недостаточный уровень методического сопровождения педагогов проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии)
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
организация методической службы и сотрудничество с ХКИРО создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием педагогический	старение, выгорание, перегрузка педагогических кадров.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	

Школьный климат.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие медиа службы организованные медицинские осмотры для обучающихся и персонала школы	отсутствие дефектолога наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины увеличение числа семей

<p>наличие в школе системы психологопедагогического сопровождения обучающихся</p> <p>организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска»</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности</p> <p>наличие системы самоуправления школьников</p>	<p>обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>коворкинг в образовательной организации •S создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>нехватка квалифицированных кадров</p> <p>недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p>

Образовательная среда

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>реализация государственно-общественного управления</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>контингент педагогов, родительской общественности, учащихся не достиг 100% в цифровой среде ФГГИС "Моя школа"</p> <p>имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные</p>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
	<p>затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание</p> <p>школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования</p> <p>недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения</p> <p>двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов</p> <p>отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p>

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>формирование концепции организации центра детских инициатив; участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; расширенный портал ФГИС "Моя школа" S привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.</p>	<p>низкая активность педагогов в сетевых сообществах использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>

Общие выводы:

SWOT-анализ показал, что работая в сложном социальном контексте, школа достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в данных условиях. Одно из приоритетных направлений школы - помощь обучающимся в выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. Внедрение ИУП позволит МАОУ «СШ № 33» решить задачи конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и помочь школьникам в самоопределении.

Концептуальные проект будущего состояния МАОУ «СШ № 33»

Концептуальная платформа Программы развития "От формулы успеха к успеху в жизни" МАОУ «СШ № 33» (далее - Школа) на 2024 - 2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МАОУ «СШ № 33» на 2023-2028 годы, потенциала развития школы на основе PEST-анализа и SWOT-анализа возможностей и проблем Школы общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции "Школа Минпросвещения России" и проведенной самодиагностики. Анализ позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации, что позволило определить цели, задачи, приоритетные направления деятельности Школы.

Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа описывает условия модернизации содержания

образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала Школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа развития школы на 2024-2029 годы строится с учетом следующих **принципов**:

принцип германизации - реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

принцип целостности - построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

принцип развивающего обучения - переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования - развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебнопознавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип сотрудничества - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами и правилами ненасильственного общения;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых

наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими **подходами** для дальнейшего развития школы являются:

личностно-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы - личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей - к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Ключевая проектная идея - создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностноориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Цель программы развития - создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся,

развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения качественного образования, воспитания и просвещения, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Цель - формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, в создании развивающей и технологичной образовательной среды школы, безопасной и комфортной для всех участников образовательных отношений.

Решение поставленной цели возможно при реализации следующих **задач**:

- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов;

- организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;

- расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов;

- формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования;

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- расширение спектра образовательных услуг;

- модернизация материально-технической базы

- сохранение и обеспечение здоровьесберегающих технологий, безопасности.

Данная программа развития должна выстроить современную модель Школы, реализующей следующие **приоритетные направления**:

Знание. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

Воспитание. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских

традиционных духовных и культурных ценностей;

Здоровье. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

Творчество. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

Профориентация. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

Учитель. Школьные команды. Постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения;

Школьный климат. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

Образовательная среда. Конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАОУ «СШ №33» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных,

предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Учебные предметы обязательной части учебного плана МАОУ «СШ №33»

Учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативность образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференциации;

уровневой

Вариативность образования - свойство, отражающее способность системы образования представлять обучающимся многообразие цолио.цен.ных—качественно специфических и

Внеклассная работа:

- проектноисследовательская деятельность;
- предметные олимпиады;
- спортивные соревнования;
- социальное проектирование;
- профессиональные пробы

Система дополнительного образования в различных формах, в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах.

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «СШ №33» способствует гармоничному развитию личности,

максимальному раскрытию его творческого потенциала и индивидуальности.

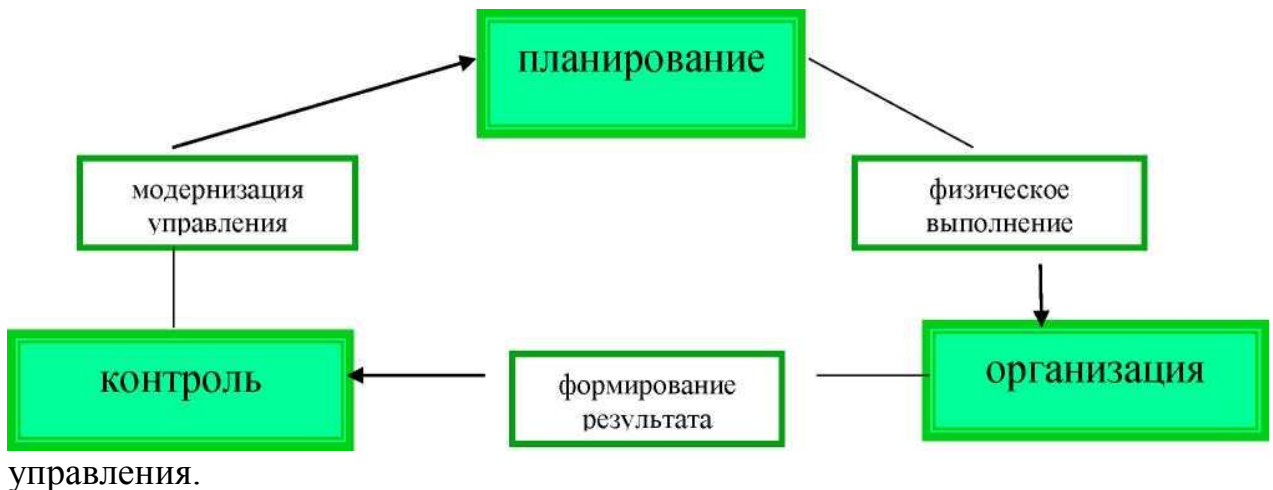
В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях, которые им наиболее интересны.

Модель управления школой.

Программа Развития предусматривает координацию и совокупность усилий всех направлений деятельности школы, участников образовательного процесса, родителей, социальных партнеров по обеспечению эффективного развития школы.

Реализация Программы развития позволит обеспечить укрепление имиджа школы как современной образовательной организации в образовательном пространстве города, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям и современным потребностям общества и каждого гражданина.

При построении модели управления школой актуальным является формирование единого образовательного пространства, в котором школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с разными потребностями и интересами. Процесс управления это динамический цикл, сопровождающий один или множество линейных процессов. Определенная модель управления "Триада управления" обеспечивает непрерывный, единый процесс управления, качество реализации которого зависит от качества реализации каждого этапа



Начальный этап "Планирование", позволяет выработать модель реализации процесса, предусматривающий обеспечение силами и средствами или ШМО, или группой учителей выполнить поставленные задачи на пути достижения цели;

Этап "Организация" в силу полученных полномочий и средств для физического выполнения задач, обеспечивается достижение цели и

формируется результат деятельности. При этом осуществляется мониторинг выполнения процесса органом управления;

Этап "Контроль" позволяет оценить сформированные результаты в соответствии с запланированными результатами, на предмет их соответствия друг другу по количественным и качественным критериям, а также по напряженности поля рисков реализованного при мониторинге на этапе "Организация".

Цикличность "Триады управления»" обеспечивает процесс непрерывного совершенствования процессов управления вплоть до их автоматизации и генерации искусственным интеллектом.

Эффективность модели обновлённой управляющей системы МАОУ «СШ № 33» определяется тем, что её основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Модель управления основывается на следующих принципах:

сочетание инициативы с исполнительностью;

адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;

формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

чёткость в определении компетенций;

грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта "Школа Минпросвещения России", а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие **подходы**:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является уважение к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребёнка;

оптимальная организационная структура;

наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям в школе.

Вовлечение коллектива в процесс принятия управленческих решений (где это не противоречит действующим инструкциям), возможно при получении начальных навыков выработки управленческих решений, которые могут быть реализованы посредством обучения персонала организации по программам повышения квалификации.

Основные направления развития организации (подпрограммы программы развития)"

Магистральное направление "Знание" Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, руководители ШМО, инициативные учителя

Подпроект "Знание - вершина успеха" направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей. Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Учащиеся должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования

Цель	Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качественное образование для каждого ребенка
Задачи	<p>обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;</p> <p>обеспечение объективной реализации единого образовательного пространства;</p> <p>совершенствование ВСОКО;</p> <p>сетевая модернизация материально-технической базы;</p> <p>обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества</p>
	<p>образования;</p> <p>создать необходимые условия обучения детей с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>обеспечение качественной реализации ФГОС через технологию эффективного управления.</p>
Сроки	2024-2029г.
Целевые индикаторы проекта	<p>*обеспечение реализации единых рабочих программ, созданных в Конструкторе;</p> <p>* увеличение численности выпускников разного уровня образования, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по ООП</p> <p>совершенствование системы внутренней оценки качества образования;</p> <p>* увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</p>

	<p>*повышение качества образования за счет выявления и устранения факторов и риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>*создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного практикоориентированного пространства;</p> <p>*эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>*обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;</p> <p>* поэтапное оснащение учебно-материальной базы до 100% высокотехнологичным оборудованием;</p> <p>*создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования;</p> <p>*консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования;</p> <p>*повышение до 95% степени удовлетворенности родителями качеством реализации образовательных программ;</p> <p>*обеспечена возможность изучения предметной области "Труд" и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум»;</p> <p>*организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;</p> <p>* организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>*обеспечение 100% качества итоговой аттестации;</p> <p>*соблюдение показателя выполнения учебного плана на 100%;</p> <p>* рост качества знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования.</p>
Финансирование проекта	<p>проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных</p>

	финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг
Перечень мероприятий	
2024	создание рабочей группы для реализации проекта
2024-2025	обновление рабочих программ в соответствии с ФГОС, ФОП, планируемыми результатами, использование сайта "Единое содержание образования", с учетом изменений во ФГОС; обновление содержания адаптированных программ для учащихся с ОВЗ внедрение в основной школе обучение по углубленным предметам внедрение в начальной школе проекта "Эффективная начальная школа" (ускоренное обучение) обновление учебных планов в средней школе в соответствии с требованиями государства
2025	Внедрение системы мониторинга успешности обучающихся
2025-2026	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на работу с талантливыми и одарёнными учащимися на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса
2025	Создание эффективной среды профессионального взаимодействия (социальное партнёрство)
	образовательной организации с внешними ресурсами
2026	Развитие системы целевой подготовки учащихся к участию в олимпиаде и конкурсном движении
Август 2029	Подведение итогов работы программы

Магистральное направление "Воспитание"

Руководитель проекта - заместитель директора по воспитательной работе, педагоги- организаторы, советники директора по воспитанию, учителя, детские объединения

Подпроект "Воспитание - успех процветания" Воспитание каждого ребёнка как настоящего гражданина и патриота России, способного приумножить национальные богатства Родины и качественно повысить жизненный уровень страны	
Цель	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций обучающегося к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе.

Задачи	<p>*создание условий для развития духовно - нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям;</p> <p>*формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>* инициирование и поддержка самоуправления, школьных общественных объединений и организаций;</p> <p>*вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;</p> <p>*организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p>
Сроки	2024-2029
Целевые индикаторы проекта	<p>реализация рабочих программ воспитания;</p> <p>единые подходы к работе с родительским сообществом;</p> <p>совершенствование форм школьного самоуправления;</p> <p>наличие бренда школы;</p> <p>увеличение количества участников школьных</p>
	<p>объединений и участников школьных проектов;</p> <p>рост участников и победителей конкурсов и соревнований;</p> <p>рост количества организованных и проведенных мероприятий;</p> <p>* положительная динамика обучающихся в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания;</p> <p>вовлечение школьников в волонтерское движение.</p>
Ожидаемые результаты	<p>социализация результатов воспитательной деятельности;</p> <p>воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию;</p> <p>участие в реализации просветительских программ,</p>

	<p>поисковых, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> <p>обеспечение поддержки семейного воспитания;</p> <p>содействие обновлению содержания и форм деятельности</p> <p>школьного самоуправления, развитию волонтерской деятельности</p> <p>*совершенствование центра детских инициатив в направлениях работы "Движение первых", "Орлята России",</p> <p>создание движения ЮНАРМИЯ;</p> <p>"От проектной задачи к индивидуальному проекту" - выстраивание в школе единой линейки программы внеурочной деятельности, нацеленной на применение практических навыков и полученных предметных знания в нестандартной ситуации;</p> <p>целенаправленное вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;</p> <p>увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», «Урок цифры», «Финансовая грамотность»; не менее 40% учащихся с ОВЗ примут участие в конкурсах разной направленности;</p> <p>участие в проекте "Школьный театр", охват не менее 30% учащихся</p>
Финансирование проекта	<p>проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг</p>
Перечень мероприятий	
Сентябрь - август 2024	<p>создание рабочей группы для реализации проекта единой системы воспитательной работы;</p> <p>изучение нормативной базы по направлениям воспитания апробация наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия</p>
2024 - 2029	<p>создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания</p>
Апрель 2024г.	<p>разработка и внедрение бренда Школы, символики школы</p>
2024-2029	<p>организация и функционирование первичного отделения РДДМ, создание уголка "Большая перемена"</p>
2024-2029	<p>увеличение числа обучающихся в реализации</p>

	проекта "Орлята России", "Движение первых";
Сентябрь, 2024	увеличение числа обучающихся в отряд ЮНАРМИЯ создание школьного музея
2024-2029	Расширение и укрепление связей и отношений с ОУ дополнительного образования
2024-2029	проведение мониторинга реализации программ и привлечение всех учащихся и педагогов к участию в мероприятиях разной направленности в течение всего обучения
Август, 2029	подведение итогов, отчет о выполнении программы

Магистральное направление "Здоровье" Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа

<p>Под проект "Мы - здоровая нация" Здоровье - один из человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.</p> <p>Создание единого здоровьесберегающего пространства обеспечивает развитие личности ребенка с учетом физиологических, интеллектуальных особенностей, удовлетворение важнейших компонентов потребностей и возможностей.</p>	
Цель	Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	<p>расширение здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>внедрение в практику лучшего опыта использования,</p> <p>совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей обучающихся;</p> <p>организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие личностному развитию обучающихся путем

	<p>профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья;</p> <p>пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Целевые индикаторы проекта	<p>увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»</p>
Ожидаемые результаты	<p>формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;</p> <p>Формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и их родителей;</p> <p>внедрение новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни;</p>
	<p>создание модели профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни); сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни;</p> <p>формирование потребности к ведению здорового образа жизни</p> <p>популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми;</p> <p>рост количества учащихся принимающих и пропагандирующих здоровый образ жизни;</p> <p>100% охват горячим питанием всех участников образовательного процесса.</p>
Финансирование проекта	<p>проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг</p>
Перечень мероприятий	

2024	создание рабочей группы для реализации проекта • изучение опыта передовых практик в спортивной работе
2025	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогических работников на основе комплексной оценки Анализ занятости обучающихся физкультурой и спортом Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни; Популяризация преимуществ здорового образа жизни; расширение кругозора школьников в вопросах сохранения здоровья
2024	Внедрение разнообразных и новых форм урочной и внеурочной деятельности
2024 - 2029	• участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
	• диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта);
2024 - 2029	реализация программы здоровьесбережения; • организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;
2024 - 2028	подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; популяризация ГТО
2024 - 2029	• система работы по популяризации здорового питания
Август 2029	анализ работы, подведение итогов, отчет о работе руководителя проекта

Магистральное направление "Творчество" Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа учителей

Подпроект "Творчество без границ"

Цель	Развитие творческой инициативы обучающегося, повышение качества образовательного процесса,
------	--

	приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<p>реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие творческих способностей у обучающихся; <p>создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся;</p> <p>формирование эстетического отношения к природе, миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций <p>организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы проекта	наличие обязательных объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);
	<p>положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия;</p> <p>увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо</p>

	<p>от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;</p> <p>увеличение количества учащихся с ОВЗ в системе дополнительного образования</p>
Финансирование проекта	<p>проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг</p>
Перечень мероприятий	
Август, 2024	создание рабочей группы для реализации проекта изучение опыта передовых практик в спортивной работе
2024 - 2025	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся • развитие модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.
2025 - 2029	развитие модели выявления и сопровождения учащихся, проявляющих выдающиеся способности.
2024 - 2029	<p>функционирование в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p>
2024 - 2029	<p>организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие</p> <p>расширение театральной студии</p>
2029	•Подведение итогов работы

Магистральное направление "Профориентация" Ответственный за реализацию проекта - заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа

Подпроект "Выбор будущего"	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов; • активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб; <p>проведение тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • сетевые кластерные программы профориентации; • вовлечение семьи в профориентационный процесс; <p>внедрение профориентационных блоков, профессиональной направленности в преподавание учебных дисциплин;</p> <p>обеспечение участия обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике;</p> <p>участие в профильной смене.</p>
Ожидаемые результаты	<p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>формирование образовательно-профессиональной траектории обучающихся.</p>
Финансирование проекта	проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг
Перечень мероприятий	
2024 - 2029	реализация календарного плана

	<p>профориентационной работы; участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ; организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на сайте; организация профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее", в том числе на базе предприятий-партнеров; участие в фестивале профессий; реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; вовлечение семьи в профориентационный процесс внедрение профориентационных блоков в учебные</p>
	<p>предметы доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" Руководитель проекта - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО, заинтересованные учителя- предметники

<p>Подпроект "Компетентный Учитель - вызов времени" создание в школе системы, обеспечивающей возможность повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, их карьерного роста соответственно уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников, общественности</p>	
<p>Цель</p>	<p>Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p>
<p>Задачи</p>	<p>формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; обеспечение образовательной организации</p>

	<p>на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами;</p> <p>создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;</p> <p>развитие внутренней системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>приведение штатного расписания в соответствие с учетом внедрения разработанных единых подходов к повышению квалификации управленческой команды школы;</p> <p>создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов;</p> <p>эффективная реализация механизмов формирования штатного расписания;</p> <p>наставничества педагогических работников;</p> <p>стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;</p> <p>совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения;</p> <p>предоставление педагогу ряда услуг, связанных с учебно-методической и консультативной поддержкой и сопровождением.</p>
Срок реализации	2024 - 2029
Целевые индикаторы проекта	<p>определение высокого показателя укомплектованности МАОУ «СШ № 33» педагогическими кадрами;</p> <p>участие в создании единого методического пространства, направленного на профессиональное развитие педагогических кадров;</p> <p>увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет;</p> <p>повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;</p> <p>формирование профессиональной компетентности педагогических и руководящих</p>

	<p>работников;</p> <p>стимулирование деятельности педагогов, создание условий персонального поощрения категории пед.работников;</p> <p>увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;</p> <p>увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение;</p> <p>увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели Наставничества и в конкурсном движении; информационно-методическое обеспечение самообразовательной деятельности педагогического коллектива;</p> <p>наличие кадровых резервов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов;</p> <p>повышение уровня профессионального мастерства работающих</p>
	<p>педагогов;</p> <p>создание условий для результативной работы в инновационном режиме;</p> <p>Совершенствование механизмов мотивации и стимулирования профессиональной деятельности работников школы;</p> <p>создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров;</p> <p>увеличение доли педработников, прошедших переподготовку в соответствии с внедрением новых стандартов;</p> <p>"омоложение" коллектива за счет привлечения молодых специалистов;</p> <p>создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</p> <p>оптимизация системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе</p>

	<p>дистанционных, использование Наставничества "Учитель - ученик", "Ученик - Ученик";</p> <p>развитие профессиональной компетентности педагогических кадров совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников.</p>
<p>Финансирование проекта</p>	<p>проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг</p>

Перечень мероприятий		
<p>Ноябрь, 2024г.</p>	<p>создание рабочей группы по реализации проекта</p>	<p>разработка плана мероприятий</p>
<p>2024-2025</p>	<p>оптимизация системы наставничества;</p> <p>определение мер поощрения наставников, добившихся положительных результатов в области наставничества</p> <p>поддержка педагогических работников наставниками и методистами;</p> <p>формирование открытой базы данных о лучших педагогических практиках и формах сопровождения молодых специалистов</p>	<p>внесение изменений в Положение о стимулировании педагогических кадров;</p> <p>составление ИОМ для молодых специалистов и педагогов, испытывающих трудности;</p>
<p>2024-2028</p>	<p>участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических</p>	<p>увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении</p>

	работников;	
2024-2028	методическое сопровождение, диагностика и анализ профессиональных затруднений ; формирование банка оценочных материалов добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	увеличение доли педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке квалификации профессионального роста рассмотрение системы стимулирования педагогов принимающих участие
	повышение доли педагогов до 100% участвующих в повышении квалификации, курсовой подготовке	в независимой оценке квалификации; организация непрерывного образования педагогических работников
Декабрь, 2029г.	подведение итогов, отчет о реализации проекта	отчет руководителя проекта на педагогическом совете школы
Финансирование проекта	проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий	

Ключевое условие "Школьный климат" Ответственный за реализацию проекта - директор, заместители директора

Подпроект "Школа - территория уюта"	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного климата образовательной организации, способствующего эмоциональному благополучию обучающихся и эффективному образовательному процессу
Задачи	создание специальных условий получения качественного образования каждого обучающегося; развитие системы сопровождения обучающихся; организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся; организация работы с семьями; использование ресурсов школы и организаций-

	<p>партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;</p> <p>контроль и улучшение социально-психологического климата в школе.</p>
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы проекта	<p>увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</p> <p>увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;</p>
	увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ожидаемые результаты	<p>организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;</p> <p>создание насыщенной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>разработка антибуллинговой программы.</p>
Финансирование проекта	<p>проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг</p>
Перечень мероприятий	
2024 - 2029	<p>реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>увеличение количества родителей,</p>

	<p>обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях;</p> <p>увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p>
--	--

Ключевое условие "Образовательная среда" Ответственный за реализацию проекта - директор, заведующий хозяйством.

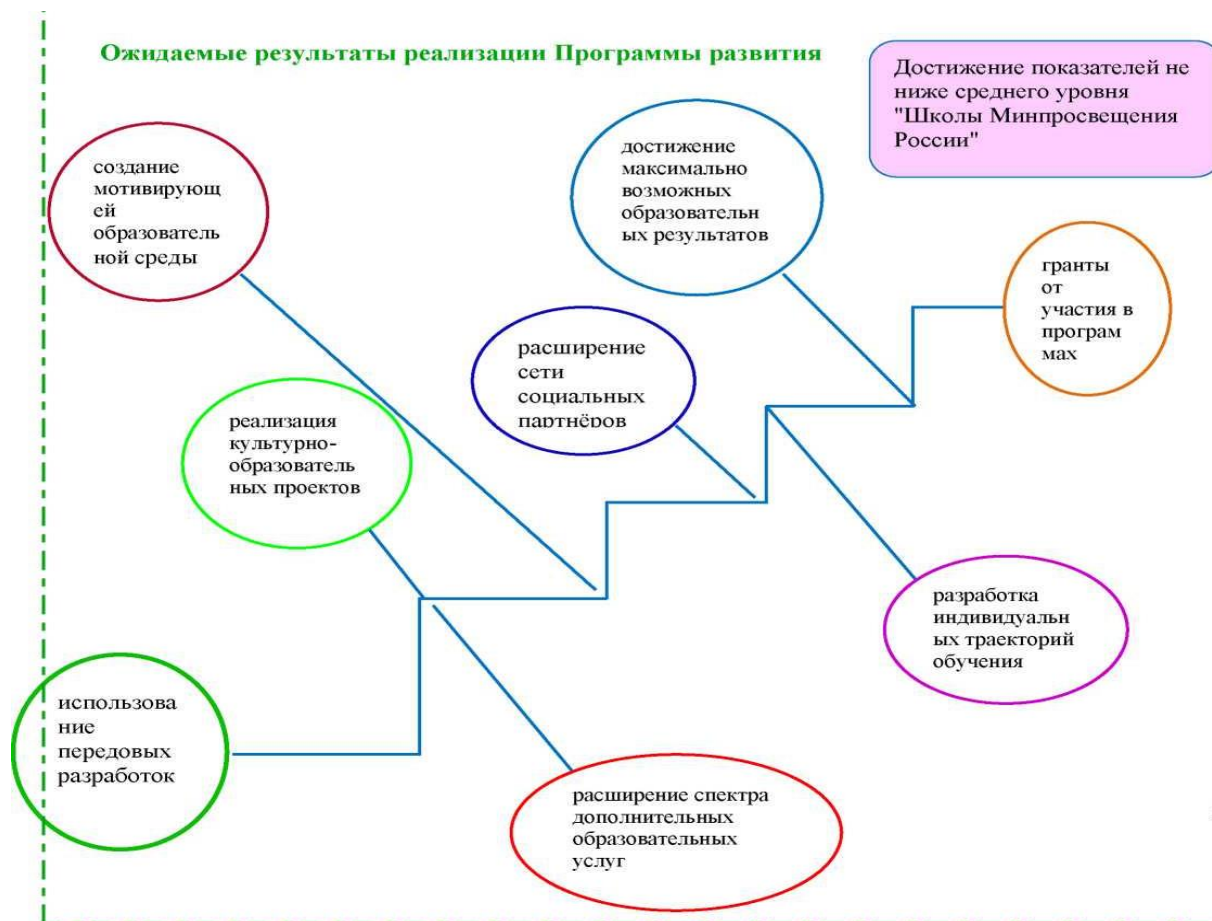
Подпроект "Школа - территория комфорта"	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды как трансформирующего пространства, включающего цифровые платформы управления образовательным процессом
Задачи	<p>создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>обеспечение школы IT-оборудованием;</p> <p>эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования;</p> <p>создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум";</p> <p>комплексная безопасность образовательного процесса</p> <p>реализация программы «Модернизация школьных систем образования»</p>
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы проекта	<p>оснащение школы IT-оборудованием;</p> <p>использование ФГИС "Моя школа", ИКОП "Сферум";</p> <p>эффективное использование современных цифровых ресурсов в интересах обучающихся;</p> <p>поддержание инфраструктуры школы в соответствии с требованиями санитарии и гигиены, охраны труда и здоровья, а также создание условий для отдыха</p> <p>поддержка общественностью программы</p>

	"Модернизация школьных систем образования" создание в школе единой предметно-пространственной среды
Ожидаемые результаты	создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС "Моя школа" с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
	развитие образовательной инфраструктуры школы, активное обогащение образовательного пространства за счет высокотехнологичных инновационных решений; участие в мероприятиях по реализации проекта "Современная школа", "Цифровая образовательная среда" создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП "Сферум"; обеспечение безопасной образовательной среды школы создание единой предметно-пространственной среды школы с помощью общественности.
Финансирование проекта	проект реализуется в рамках эффективного расходования субсидий направленных на выполнение муниципального задания, привлечение дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности - платных услуг
Перечень мероприятий	
2024 - 2029	создание группы по реализации проекта организация полной работы на портале ФГИС "Моя школа"; создание на базе ИКОП ("Сферум") профессиональных сообществ педагогов обеспечить привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках подготовки и создание единой предметно-пространственной среды школы, как ее брендинга (размещение на стенах школы сменных композиций); разработка и популяризация школьной символики; организация событийного дизайна) обеспечить привлечение обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее - СПО) по

	строительным специальностям и профессиям, к ремонту школы, через организацию сетевого взаимодействия отчет группы
--	--

Штатное расписание

Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
Знание: качество, объективность	Заместители директора по УВР	Учителя школы	Логопед, педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Здоровье	Заместители директора УВР, заместители директора по воспитательной работе	Учителя школы	Логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник	Педагог-библиотекарь
Воспитание	Заместители директора по воспитательной работе, советники по воспитанию	Учителя школы	Логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Педагог-библиотекарь
Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
Творчество.	Заместители директора УВР, заместители директора по воспитательной работе	Учителя школы	Социальные педагоги	
Профорientация	Заместители директора УВР, заместители директора по воспитательной работе	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	
Учитель. Школьная команда.	Заместители директора УВР	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Образовательная среда	Заместители директора УВР, зам. директора по АХР, заместитель директора по информатизации	Учителя школы	Социальные педагоги. педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Школьный климат	Заместители директора УВР	Учителя школы	Социальные педагоги.	Педагог-библиотекарь



В системе управления:

в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

нормативно-правовая и научно-методическая база МАОУ «СШ №33» будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;

система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.



учащиеся

повышение мотивации
социальная успешность
ключевые компетенции
раннее профессиональное
самоопределение
непрерывность образования



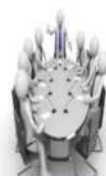
родители

- непрерывность образования
- повышение мотивации
- высокий уровень знаний учащихся
- социальная успешность
- партнерство

ее за

педагоги

- успешная команда
- инновационная активность
- пространство возможностей
- эффективный рекрутинг
- привлекательный имидж



администрация

конкурентная образовательная политика

новые образовательные практики
инновационная активность
создание мотивирующей образовательной



партнеры

расширение сетевого взаимодействия
пространство возможностей
заключение договоров о сотрудничестве
целевое обучение
реклама

В обновлении инфраструктуры:

инфраструктура и организация образовательного процесса МАОУ «СШ №33» будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

100% обучающихся основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с МАОУ «СШ №33» (через

участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития МАОУ «СШ №33» на 2024-2029 гг. системнодеятельностный подход как условие развития образовательной организации, обеспечивающий доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> • неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; • неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярный анализ нормативноправовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; • систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> • нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансовоэкономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; • систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Организационно - управленческие риски	
<p>некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28)</p>
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<p>* недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;</p> <p>* неготовность отдельных педагогов</p> <p>выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума; недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления;</p> <p>*редукция профессиональных достижений;</p> <p>* сохранение стереотипов профессиональной деятельности.</p>	<p>систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>*психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью; создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов и управленческого персонала; эффективный рекрутинг; тренинги личностного роста.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования;</p> <p>• ограничение площадей и</p>	<p>• систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>• включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,</p>

Виды рисков	Пути минимизации рисков
возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы активная, целенаправленная работа с партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.

Механизмы обеспечения процесса развития школы.

Механизмы обеспечения процесса развития школы - это специально-созданные условия, мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод её на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов мы относим:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы

Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы;

расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы школы.

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

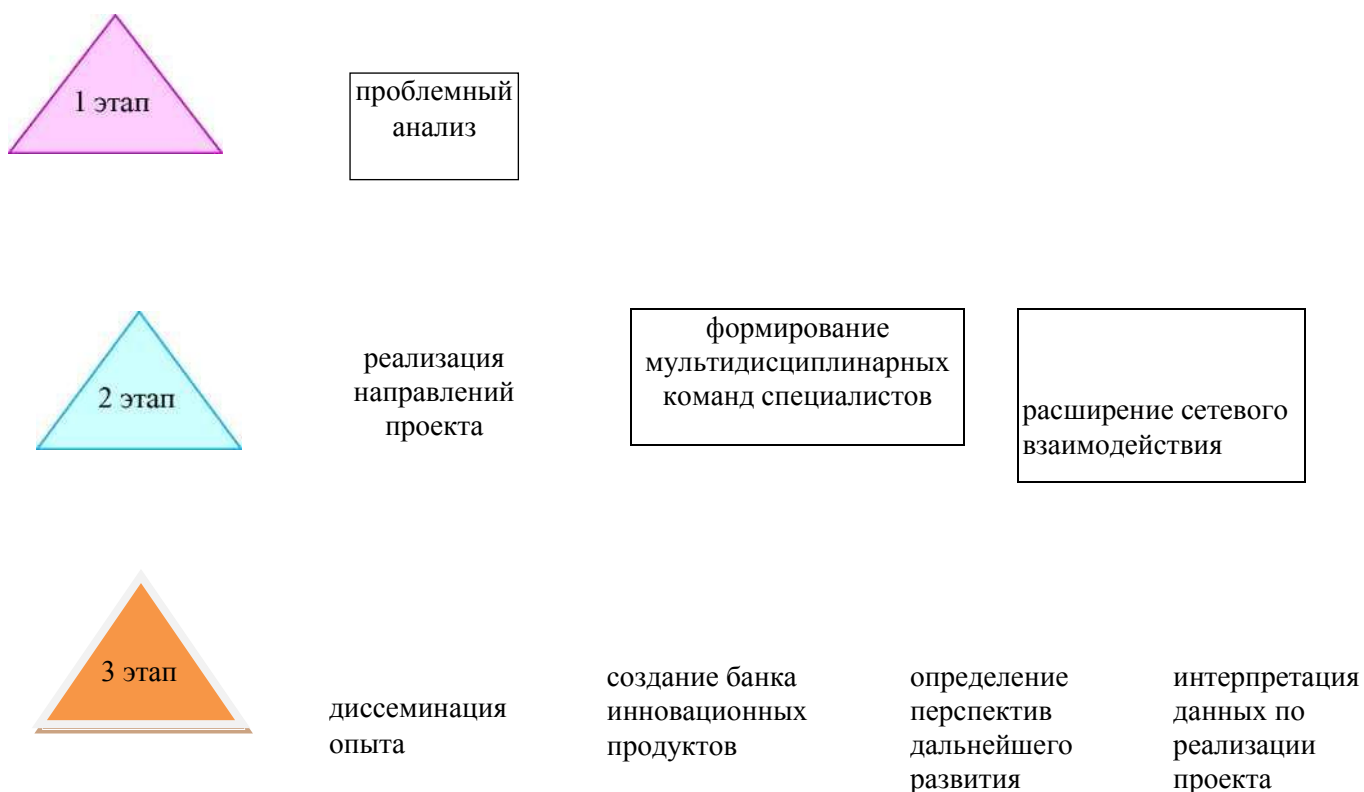
Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение

информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

Реализация проекта будет идти постепенно подготовка ресурсной базы



Дорожная карта реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Знание: качество, объективность				
1	Разработать единые рабочие программы, единое КТП в соответствии с планируемыми результатами во всех классах с применением ФГОС. ФООП, сайта "Единое образование"	Применение единых рабочих программ	Апрель - май - 2024г.	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
2	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	Август, 2024	Диспетчер по расписанию
3	Внести изменения в положение о формах, периодичности порядке текущего контроля (в соответствии с рекомендациями и требованиями ФГОС)	положение	2024г	Зам. директора по УВР
4	Разработать программы углубленного изучения предметов в основной школе	программы	Май, 2024	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
5	Реализация плана мер по устранению недостатков, выявленных во время проведения самодиагностики, соответствия требованиям проекта "Школа Министерства Просвещения РФ"	Результаты самодиагностики	В течение 2024-2029 г.	Зам. директора, педагогический коллектив

6	Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	образовательная деятельность при сетевой реализации образовательных программ	2024-2029	Зам. директора по УВР
7	Реализация плана мероприятий по инклюзивному образованию.	Реализация плана	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
8	Разработать и реализовать план мероприятий по Устранению недостатков выявленных во время прохождения самодиагностики	Реализация плана	2024 - 2029	Администрация школы, педагогические кадры
9	Создание ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и СПО, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов	Январь, май	Руководитель и ШМО, заместители директора по УВР
		внеурочной деятельности, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности		
10	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с	2024 учебный год	Заместитель директора по УВР

	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
11	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 учебный год	Заместитель директора по УВР
<i>Воспитание</i>				
12	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
13	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования (учетом обязательных)	Повышение внеурочной занятости обучающихся	2024-2029	Заместитель директора по ВР, педагоги психологи, социальные педагоги
14	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся. Популяризация	Реализация плана работы	2024-2029	Советник по воспитанию

	содержания деятельности Всероссийских детских общественных объединений.			
15	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча, создание Совета отцов.	Формирование общих подходов к воспитанию.	постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги психологи, социальные педагоги
16	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги
17	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе.	Единый уровень оценивания качества воспитательной работы	2024	Творческая группа под руководством зам. директора по ВР
Здоровье				
18	Обновление положения о ГТО.	Увеличение количества учащихся имеющих знак ГТО	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физической культуры
19	Внести дополнения в программу "Здоровья"	Реализация обновленной программы здоровья	2024	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физической культуры
20	Разработать и ввести во внеурочную деятельность программы учебного курса "Мы за здоровое питание"	Реализация курса внеурочной деятельности	2024	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физической культуры
21	Осуществление здоровьесберегающих и	Диспансеризация обучающихся;	постоянно	Врач, медсестра,

	профилактических мероприятий	профилактические прививки; витаминация; физиотерапия, ароматерапия; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивнооздоровительные лагеря		учителя физкультуры, ОБЖ
22	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеоэкранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	Сентябрь, февраль, май	Директор, Заместитель директора по АХЧ

23	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна	В течение года	Врач, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ
24	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение года	Врач, социальный педагог, педагог-психолог
25	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах; поведения в экстремальных ситуациях;	В течение года	Педагог ОБЖ, зам.директор а по безопасности

		выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д		
26	Разработка концепции организации и контроля горячего питания	Реализация концепции	До мая 2024г	Директор, врач
27	Разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Педагогические работники готовят обучающихся для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне	январь 2024	Руководитель ШМО учителей физической культуры, ответственные за ГТО
Творчество				
28	Участие в предметных олимпиадах ВСОШ, на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по Отдельным предметам; призёры олимпиад	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР
29	Участие в школьных, Городских научнопрактических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	В соответствии с графиком	Зам. директора по УВР
30	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
31	Проведение школьного праздника «Звездный бал» (подведение итогов достижений обучающихся)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	май	Зам. директора по ВР

32	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	Постоянно	Зам. директора по УВР
33	Участие в федеральных, региональных, городских проектах "Билет в будущее", "Большая перемена", и т.д.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	Постоянно	Зам. директора по ВР
34	Организация школьного музея	музей	В течение года	Совет старшеклассников, учителя истории
Профориентация				
35	Составление плана профориентационной работы	Реализация плана	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
34	Участие в проектах «Только вместе», «Билет в будущее»	Повышение уровня самоопределения учащихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
35	Проведение Дня Профориентации	Повышение уровня самоопределения учащихся	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
36	Организация и проведение марафонов "Профпроба"	Знакомство с профессиями	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
37	Создание сетевых программ с образовательными	Повышение уровня самоопределения	ежегодно	Зам. директора по ВР, кл.

	организациями города	учащихся		руководител и
Учитель. Школьная команда				
38	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководител и МО
39	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
40	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по УВР
41	Координация и коррекция деятельности учителей в Реализации программы обучения		постоянно	Заместитель директора по УВР
42	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР
Школьный климат				
43	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков	Банк мультимедийных продуктов	В течение года	Заместитель директора по УВР

	силами педагогов инноваторов.			
44	Система наставничества	Реализация системы	В течение года	Учителя наставники
45	Внесение изменений в ЛА о стимулировании учителей	Локальные акты	Май 2024	Творческая группа
Образовательная среда				
46	Приведение материально технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями ФГОС	Обновлённая материально-техническая базашколы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	2024-2029	Директор, зам. директора по АХР
47	Организация 100% регистрации учителей, учащихся в ИКО "Сферум"	Формирование единого образовательного пространства	Февраль 2024	Зам. директора по информатизации, классные руководители

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.

Направления развития	Критерии и показатели оценки
	<p>Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.</p> <p>Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от</p>

Направления развития	Критерии и показатели оценки
	органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог- наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Промежуточные итоги реализации Программы

- доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.